

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБОУ УКНОШ

Л.А.Беляева

30 апреля 2021 г. приказ №7-а



ОТЧЁТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Усть – Каренгинская начальная
общеобразовательная школа
Забайкальского края Тунгокоченского района
по итогам 2020-2021 учебного года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть – Каренгинская начальная общеобразовательная школа
2. Юридический адрес	674110, Забайкальский край Тунгокоченский район с. Усть – Каренга ул. Центральная,17
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 8-30-264-2-10-10 (администрация с/п «Усть – Каренгинское» -электронная почта – ustkarengaschool@mail.ru -адрес сайта ОУ- u-shkola.ru
4. Учредитель	Администрация муниципального района «Тунгокоченский район»
5. Администрация: заведующая	 Беляева Любовь Александровна
6. Лицензия	серия 75Л02 № 0000971, регистрационный № 598 от 01.12.2016 г., бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 75А01 №0000249 , регистрационный № 35 от 31.03.2014 г. Срок действия: до

	31.03.2026
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование;

МБОУ УКНОШ находится в с. Усть – Каренга, которое расположено на севере Забайкальского края в труднодоступной местности в 850 км от краевой столицы и в 450 км от районного центра. Дорог нет, только в зимнее время можно проехать по реке. Самолёт летает два раза в месяц да и то если позволяет погода и взлётно-посадочная полоса. Семьи обучающихся проживают в частных домах. В селе есть библиотека и СДК. В состав МБОУ УКНОШ входят три филиала:

1. Усть – Каренгинский детский сад «Солнышко», расположенный по адресу: с. Усть – Каренга ул. Центральная, 19 на 14 мест.
2. Краснояровская НОШ, расположенная по адресу с. Красный Яр, ул Центральная, 5 в 240 км от головного учреждения.
3. Юмурченская НОШ, расположенная по адресу с. Юмурчен, переулок Лесной, 8 в 150 км от головного учреждения.

Связь со школами осуществляется только через Интернет.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ:

- ❖ Основная общеобразовательная программа начального общего образования
 - ❖ Дошкольное образование, уход и присмотр за детьми
- МБОУ УКНОШ и её филиалы поддерживают партнёрские отношения с библиотеками, которые расположены в сёлах и СДК.

Из-за удалённости сёл от районного и краевого центров мы не можем участвовать в большинстве конкурсов и олимпиад, которые в основном платные.

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ Усть – Каренгинской НОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, учителя, воспитатель) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ УКНОШ

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть – Каренгинская НОШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся за три года (с учётом филиалов)

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся

НОО	3	18	3	16	3	11
итого	3	18	3	16	3	11

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МБОУ УКНОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам. За первое полугодие 2020-2021 учебного года:

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
11	8

Количество учащихся закончивших год на "отлично"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся на "4" и "5"
0	1	3 (без учёта 1 кл)

успеваемость %	качество %
100	37

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
0	100%	0	0	72%	28%

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
0	0	0	0	43%	57%

качество знаний % по русскому языку	качество знаний % по математике
40%	40%

качество знаний % по литературному чтению (литературе)	качество знаний % по иностранному языку
60%	50%

3.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- ❖ системы внутришкольного контроля;
- ❖ государственной (ВПР) аттестации выпускников (4 класс);
- ❖ внутреннего мониторинга качества образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- ❖ промежуточная и итоговая аттестация;
- ❖ отчеты работников школы;

- ❖ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ❖ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ❖ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ❖ воспитательная работа;
- ❖ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ❖ состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- ❖ - посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ❖ - проверки поурочного планирования учителей,
- ❖ - ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности
- ❖ - ведения дневников учащихся,
- ❖ - ведения тетрадей учащихся начальной школы,

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют в основном традиционные формы обучения, технологии проектного обучения, игровые, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

4. Методическая работа

Тема: Речевое развитие дошкольников и младших школьников через развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Деятельность методической работы учителей и воспитателей в составе 5 человек строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Типичные проблемы развития речи дошкольника и младшего школьника» Вся работа велась совместно с детским садом.

Основные формы работы по повышению педагогического мастерства:

- ❖ семинары;
- ❖ самообразование, самоанализ
- ❖ открытые уроки и занятия

Были рассмотрены и изучены статьи по темам: «Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений», «Влияние чтения художественной литературы на развитие всех компонентов устной речи» Учителя начальных классов и воспитатель посещали друг у друга занятия. Учителя КЯНОШ и ЮНОШ, которые находятся на значительном расстоянии друг от друга и головного учреждения изучали эти темы самостоятельно.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров (с учётом филиалов)

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	18	100
Всего педагогических работников (с учётом филиалов)	5	100
Учителя, ведущие уроки	2+2 воспитателя	100
Учителя с высшим образованием из них:	1	50
с высшим педагогическим	1	50
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	4	100
по ФГОС	1	75

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	2	100
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	0	0
на соответствие занимаемой должности	2	100

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	0,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотечный фонд (с учётом филиалов)

В библиотеке:

число книг - 350 фонд учебников - 459, 100%;

научно-педагогическая и методическая литература - 111

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном деревянном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1906 кв. м. Со стороны центрального входа посажены деревья. Спортивная площадка находится в 100 м от здания школы в центре села. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 2 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал, прихожая, она же является и рекреационной зоной, где обучающиеся проводят перемены, имеются разные настольные игры. В классной комнате есть компьютеры, которые учитель использует в учебном процессе.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) средств. Учителем школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт во всём здании школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что не все его пункты выполнены в полном объёме. Требуется капитальный ремонт всей отопительной системы.

Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это программа серии классных часов для учащихся 1 – 4 классов «Школа безопасности». **Цель программы:** Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа рассчитана на четыре года (20 - 21 часов в год) для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.

Программа включает три раздела:

1. Дорожная азбука.
2. Служба 01.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности:

- ❖ Общешкольные воспитательные мероприятия и совместно с детским садом;
 - ❖ Внешкольную и общественно полезную деятельность;
 - ❖ Социальные проекты:
- организация различных экскурсий;

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы и детского сада, направленная на достижение поставленной цели, строится на отборе и реализации наиболее действенных в нашем селе форм воспитательной работы.

Воспитательная система МБОУ УКНОШ создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Познавательное (через систему урочной деятельности)
2. Гражданско-патриотическое (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, село).
3. Спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося, профилактика).
4. Нравственно - эстетическое

Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов
3. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела

Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с внешкольными организациями.

Работа с учащимися.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело), организаторские умения.

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классный руководитель устраивают для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания. Ведется индивидуальная работа с родителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

Проведены родительские собрания на темы «Игра и труд младшего школьника.», «Организация семейного чтения», «Формирование здоровых детско-родительских отношений», «Трудности адаптации первоклассников в школе. Как дошкольник становится школьником» (для родителей будущих первоклассников), «Школа - до свидания. Школа – здравствуй!» - беседа по ТБ по профилактике детского травматизма.

В детском саду были проведены родительские собрания на темы «Психолого-педагогическая помощь при адаптации детей», «Семейные ценности и

традиции», «Развиваем творческие способности у детей», « Что должен знать и уметь будущий выпускник».

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые находятся в нашем селе и которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей.

Выделяются:

- сельский ДК
- сельская библиотека.

Организация внеурочной деятельности:

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Исходя из местных условий и условий малокомплектной школы, внеурочная деятельность планировалась совместно с сельским ДК и библиотекой. Мы стремились создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей и реализовывалось посредством различных форм организации: экскурсии, конкурсы, соревнования, кружки. Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность МБОУ УКНОШ организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное;
- художественно – эстетическое;

по видам:

- игровая,
- познавательная,
- художественное творчество,
- техническое творчество,
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- ❖ День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- ❖ Посвящение в первоклассники
- ❖ Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- ❖ Выставка творческих работ «Осенние фантазии»
- ❖ Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза». Новогоднее представление.
- ❖ Общешкольные конкурсы чтецов и сочинений о природе
- ❖ «Мама» – светлое слово» - праздничная программа. День матери
- ❖ Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта, «А, ну-ка, мальчики»
- ❖ Участие в сельском митинге и концерте к празднику «9 Мая – День Победы»
- ❖ День здоровья
- ❖ Спортивные соревнования
- ❖ Праздники «Здравствуй, лето!» и «Прощание с начальной школой»

Совместно с сельской библиотекой и СДК проводились серии классных часов и выставки книг « Героические страницы истории России», «Победа деда – моя победа», «Добро и зло», «Беслан. Террор на пороге», «Братья наши меньшие», «Встреча с детьми войны» и другие. Также уже третий год реализуется программа классных часов «Школа безопасности» рассчитанная на четыре года.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и родителей, проведенные общешкольные дела, в которых принимали участие дети и родители, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей.

У нас нет спортивного зала, но мы большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В тёплый период года т.е. весной и осенью проводятся традиционные спортивные соревнования, весёлые старты, день здоровья, вместе с родителями на сельской детской площадке .

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня являются классные руководители Гурулёв С.А., Димитрова Е.Л., Анциферова П.Я., воспитатель детского сада Бронникова Т.К. Воспитательная работа школы и детского сада не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей и воспитателя в организации всех мероприятий проводимых в школах и детском саду. .

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для формирования осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- ❖ достижению современного качества общего образования;
- ❖ повышение качества образования;
- ❖ повышение профессионального мастерства педагогов;
- ❖ использованию информационных технологий в школе;
- ❖ внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- ❖ созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- ❖ сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- ❖ обеспечению условий для развития и самоопределения детей через совершенствование системы дополнительного образования;

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (без учёта детского сада)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	9

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 3/33% (без учёта 1 класса)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2/12,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Муниципального уровня	0
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/30%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/30%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0

1.29. 1	Высшая	0
1.29. 2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	2
1.30. 2	Свыше 30 лет	1/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,6 кв.м